

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района

МКОУ Примобалкинская ОШ Дубовского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

 /Выдрина А.В./

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /Выдрина М.Б./

Приказ №

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык»

для учащихся 6 классов основного общего образования

на 2023- 2024 учебный год

Учитель: Путинцева С.А.

с. Прямая Балка, 2023 г.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне базового общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ, представленных в ФГОС ООО , а также на основе характеристик приведенных результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей среде . программа воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету , дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне базового общего образования с использованием учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает требования обязательного содержания предметов по годам обучения, по мере их изучения с учетом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с включением учебных предметов, изучаемых на уровне базового общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков , представленной в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языковому начальному общему образованию, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на поддержку коммуникативной культуры обучающихся, содействие всеобщему речевому развитию обучающихся, воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. На каждом этапе возникают новые элементы и возникают новые требования. В процессе обучения, осваиваемые на определенном этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи.

Возрастание открытости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку .

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и заключаются в личностных, метапредметных и предметных уровнях образования. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, в том числе из средств воспитания гражданина, патриотизма, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является создание коммуникативной квалификации обучающихся в единстве таких ее явлений, как:

речевая компетентность – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетентность – владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с явными темами общения, углубление знаний о языковых предметах изучаемого языка, разных способах выражения мыслей в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, странам (странам) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, уровням опыта, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных уровнях (5–7 и 8–9 классов) , отвечает за высокое положение своей страны, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетентность – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Степень с иноязычной коммуникативной компетентностью приводит к иностранному (немецкому) языку, расширяя компетенции : образовательная , ценностно-ориентационная , общекультурная , учебно-познавательная , информационная , социально-трудовая и компетентность личностного самосовершенствования .

Основные подходы к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностным, системно-деятельностным, межкультурным и коммуникативно-когнитивным, что дает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения стандартных результатов в рамках содержания, заметного для базового общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использование современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне базового общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные навыки Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи , а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться (не соглашаться) выбрать просьбу, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться (не согласиться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи :

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Кратчайшее изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание слуховой речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, слышать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение предлагать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в обычном общении, беседе (беседа), рассказе, сообщении информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие навыков чтения про себя и понимания адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, включая использование незнакомых слов, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основных содержаний текста предполагает умение определять тему (основную мысль), основные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основных содержаний, понимать интернациональные слова в середине.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественных произведений, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение характера личного, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной частью;

заполнение анкеты и формляров, сообщить о себе основные (имя, фамилия, пол, сведения, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, действующими в немецкоязычных странах;

Написание сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, осуществляемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого количества библейских высказываний с использованием образцов, планов и иллюстраций. Объём письменных высказываний – до 70 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюдения ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Чтение слегка адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

используются знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении правильно.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщений принимает личный характер.

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических элементов (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм в немецком языке норм лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для креативного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного образования (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен включенных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование им включенных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словослово: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общие, специальные вопросы), побудительные (в убедительной и отрицательной форме).

Трудносочинённые предложения с союзом Denn.

Глаголы в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с вербунным местом сечи.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол Sollen (в Präsens).

Склонение их существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные места в винном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (валл.-).

Числовые значения для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в общении, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (не считая праздников, традиций в питании и досуге, этикетных особенностей посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и (страны) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), определенными национальными символами, традициями ведущих национальных праздников страны (Рождество, Новый год, День матери и другие праздники), особенности образа жизни и культуры страны. (странной) изучаемого языка (известными достопримечательностями, иногда выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

Правильно оформить свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

краткое председательство в культуре некоторых явлений родной страны и страны (странового) изучаемого языка (основные трудности, праздники, традиции в стиле досуга и питания), наиболее выдающиеся достопримечательности;

Краткий рассказ о выдающихся люминесценциях родной страны и (странного) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании честных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы базового образования заключаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с переменами в социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в обществе и нормах поведения и соблюдающих процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы общего образования отражают способности обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной основы воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) высшее образование:

готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни организации, местной общины, родного края, страны;

неприятие форм любого экстремизма, членства, понимания роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к многообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в формационной организации, готовность к продолжению гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:

осознание ценностей жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе принципов безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

уметь осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять своими эмоциональными состояниями;

Сформированность навыков рефлексии, своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом вежливых и общественных интересов и отношения.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;

Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к развитию в практической деятельности исключительной направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной эпохой;

владение языковой и читательской культурой как мытье познания мира;

овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдение, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

Обучение способствует экономическому опыту, основным социальным ролям, соответствующему возрасту деятельности, нормам и правилам общественного поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках постоянного взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

способность обучающихся в условиях неопределенности, открытости опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта других;

навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известные, осознавать недостатки хороших знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

Уметь распознавать отдельные понятия по характерным факторам, выполнять операции в соответствии с определениями и простейшими понятиями, конкретизировать примеры примеров, использовать понятие и его свойства при определении задачи (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области развития понятий, включая ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

уметь оценивать свои действия с учетом окружающей среды, достижения целей и преодоления возможных вызовов, с учетом последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедших ситуациях, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне базового общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать отдельные признаки объектов (явлений);

сохраняемый существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа;

с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов).

Базовые исследовательские действия :

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, самостоятельно сохраняя искомое и существующее;

сформулировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проведение самостоятельно составленного плана опыта, проведенный эксперимент, небольшое исследование по установленному изучению объекта, причинно-следственных связей и зависимостей между собой;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследований (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, экспериментов, исследований, владеющих инструментами, результаты достоверности выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, выдвигать борьбу за их развитие в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предлагаемой учебной задачи и заданных методов;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представлений, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения;

выразить свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести себя нормально;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить доказательства и сходство позиций, выступать на позиции результатов достигнутого опыта (экспериментов, исследований, проекта);

Самостоятельно выбрать форму представления с учетом задачи презентации и условий и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее поводу: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;

обобщать мнения нескольких человек, руководитель подготовки руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие);

выполнять свою часть работы, обеспечивать качественный результат в своем направлении и координировать свои действия с другими участниками команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировавшим взаимодействие участников;

Сопоставить результаты с исходной коммутиацией и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить готовность к предоставлению отчета перед передачей.

Владение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и физических условиях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, провести выбор и взять на себя ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

дать оценку ситуации и предложить план ее изменений, учесть контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, адаптации решения к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, находить позитивное в произошедших ситуациях;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, допустимых ошибок, возникших возможностей, оценивать соответствие результата цели и условий.

Эмоциональный интеллект:

проявлять, называть и управлять своими источниками энергии и источниками энергии других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

Ставьте себя на место другого человека, учитывайте мотивы и намерения другого, регулируйте способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;

иметь свое право на ошибку и признавать такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другому;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает контроль смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, ограничения поведения).

6 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	12	1		
5	Покупки: продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1		
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	